

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями
речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности проектировать программы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в рамках логопедической помощи, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формирование способности реализовывать программы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в рамках логопедической помощи, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.05.1 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.05.1 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1

Общая

психология;

К.М.2 Возрастная психология.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.05.1 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.03.1 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.7 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - этнический и религиозный состав населения Российской Федерации; уметь: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - навыками восприятия Российской Федерации как национального

	государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп; уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп; владеть: - навыками анализа социокультурных различий социальных групп.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - способы демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям ; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям .
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать: - ценностные ориентиры; уметь: - использовать ценностные ориентиры; владеть: - навыками использования ценностных ориентиров.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогический деятельность

ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ	знать: - особенности проектирования программ логопедической помощи лицам с ОВЗ; уметь:
--	--

	- проектировать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ; владеть: - навыками проектирования программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи ; уметь: - использовать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи ; владеть: - навыками использования современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи:

Сущность понятия «толелантное отношение. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи.

Раздел 2. Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи:

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Основные идеи и принципы формирования толерантности в образовательных организациях. Методы изучения сформированности толерантного отношения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 1. Сущность понятия «толелантное отношение (2 ч.)

Сущность понятия «толелантное отношение». История появления термина «толелантность». Принципы толелантности

Тема 2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (4 ч.)

Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н. Н. Малофеев). Первый период: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии. Второй период: от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения

части из них. Третий период: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период: от изоляции к интеграции

Тема 3. Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (2 ч.)

Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Декларация принципов толерантности. Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования

Раздел 2. Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 4. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения

Тема 5. Основные идеи и принципы формирования толерантности в образовательных организациях (2 ч.)

Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста.

Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности

Тема 6. Методы изучения сформированности толерантного отношения (4 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 1. Сущность понятия «толерантное отношение» (2 ч.)

Сущность понятия «толерантное отношение». История появления термина «толерантность».

Принципы толерантности

Тема 2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (4 ч.)

Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н. Н. Малофеев). Первый период: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии. Второй период: от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения части из них. Третий период: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период: от изоляции к интеграции

Тема 3. Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (2 ч.)

Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Декларация принципов толерантности. Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования

Раздел 2. Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 4. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

(2 ч.)

Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения

Тема 5. Основные идеи и принципы формирования толерантности в образовательных организациях (2 ч.)

Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности

Тема 6. Методы изучения сформированности толерантного отношения (4 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».
3. Дать краткую характеристику периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
4. Составить краткие тезисы по Декларации принципов толерантности.

Раздел 2. Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить памятку «Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить план консультации родителей по вопросам формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.
3. Составить памятку «Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности».
4. Составить план консультации педагога по вопросам формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с			

ограниченными возможностями здоровья.			
Не осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
---	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме конструктивно
---------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	---	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Не способен сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Способен в полном объеме сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПКС-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть сущность понятия «толерантность».
2. Охарактеризовать толерантного человека.
3. Охарактеризовать интолерантного человека.
4. Раскрыть принципы толерантности.
5. Проанализировать историю появления термина «толерантность».
6. Охарактеризовать периодизацию эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
7. Раскрыть особенности первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.
8. Раскрыть особенности второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения части из них.
9. Раскрыть особенности третьего периода эволюции отношения общества и государства к

лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

10. Раскрыть особенности четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

11. Раскрыть особенности пятого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции к интеграции.

12. Проанализировать основные положения Конституции Российской Федерации.

13. Проанализировать основные положения Конвенции о правах ребенка.

14. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности.

15. Проанализировать основные положения Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

16. Охарактеризовать основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.

17. Раскрыть педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.

18. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

19. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.

20. Раскрыть требования к личности современного педагога, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

21. Проанализировать возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

22. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

23. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у родителей к детям с тяжелыми нарушениями речи.

24. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у сверстников к детям с тяжелыми нарушениями речи.

25. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у педагогов к детям с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации

дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.